**Аналитическая справка развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п. Дубки**

**МО «Город Саратов»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно- образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 01.11.2023 г. по 20.11.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад «Веснушки» п. Дубки.

**Цель:** выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды. **Критерии оценки:**
   1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
   2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
   3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и

требованиями образовательной программы ДОУ.

* 1. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5-ю направлениями развития дошкольников;
* изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

**На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 8 групп, имеется совмещенный физкультурный и музыкальный зал, отдельно отведенные кабинеты педагогических специалистов отсутствуют, но имеются оборудованное рабочие места, располагающиеся в спальных комнатах групповых помещений, имеется методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: **насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.**

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кюизинера, тематические блоки Деньеша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры- головоломки, развивающие игры.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, различные виды конструкторов: напольный пластмассовый, конструктор-лего, настольный. Отсутствуют: конструкторы мягких деталей, магнитные, деревянные.

Организованы Центры:

«Центр конструирования». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается в наличии разнообразного строительного материала, не наблюдается схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты, но не в полной мере. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 1-2 игры- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр би-ба-бо, театр игрушки, настольный театр.

Во всех возрастных группах имеются места для уединения детей, которые при необходимости складываются.

Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки или так называемые «уголки книги», во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы и сада.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеются литературные произведения, соответствующие возрасту (стихи, сказки, рассказы), но не в достаточном количестве.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «До и после», «Третий лишний», «Кто где живет» и др.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве не представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, отсутствует картотека опытов, инструкции, памятки, различные схемы и модели, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»); имеются «Уголки природы и наблюдения», в которых есть природный материал: шишки, желуди, гербарии, камешки и др., алгоритм ухода за комнатными растениями.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования: бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь

кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек), трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по- разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли), но не в достаточном количестве.

В музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки, бубны, дудочки, маракасы и т.д.), дидактические игры по музыкальному воспитанию. Для проведения занятий имеется пианино, синтезатор, аудио-система, мультимедийный проектор, ноутбук.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, мячи разного размера, фитболы, скакалки, веревки, коврики гимнастические, различные дорожки, скамейки).

Групповое пространство **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и различные другие игры как со взрослым, так и в самостоятельной деятельности.

**Принцип полифункциональности** представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), книжная выставка, организованная по различной тематике, уголки безопасности.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах прослеживается групповое пространство не совсем доступное детям: высота полок, на которых могут располагаться дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом.

Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др., оформлены папки- передвижки с сезонной информацией для родителей, на стендах информации имеются «Советы родителям», «Профилактика болезней», «Безопасность детей» и др.

Методическое оснащение: в методическом кабинете имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми различной тематики.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно- образовательного процесса: во всех группах имеются телевизоры, которые используются в качестве наглядности, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, аудиио-система, переносная музыкальная колонка, микрофоны, 6 компьютеров, МФУ, принтеры, имеется выход в Интернет.

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. В группах на 70% - 80% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
2. РППС ДОУ построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО ООП ДО, АОП ДО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, но организована не в полной мере.
3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Использование всей площади групп ДОУ для развития детей. Зоны групп разграничены, но не достаточно, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны на удовлетворительном уровне.
5. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

**Рекомендации:** продолжить насыщать РППС групп ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости и полифункциональности пространства, а также изменить подход к эстетическому оформлению помещений ДОУ. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, материалы, литературу и пособия. Задействовать все групповое пространство, используя стены и лестничные пролеты. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально- театрализованной деятельности, игровые центры;

* + сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы,центр отдыха;
  + рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.